PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Tl Atención a la Primera Infancia
- Código del Programa de Formación: 637200
- Nombre del Proyecto: Implementación del proceso de atención a la primera infancia con condiciones de vulneración que involucren a los acudientes en su cuidado.
- Fase del Proyecto: Verificar.
- Actividad de proyecto:
    - Reflexionar sobre proceso de atención
- Competencia:
    - Orientación de acciones de salud
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
    - Orientar a la familia y la comunidad en la prevención de enfermedades prevalentes de la primera infancia de acuerdo con los lineamientos técnicos.
- Duración de la Guía: 96 Horas

2. PRESENTACIÓN

La prevención en salud para los niños es esencial para asegurar un desarrollo saludable y prevenir enfermedades a lo largo de su vida. La atención preventiva durante la infancia no solo contribuye a un bienestar óptimo en el presente, sino que también sienta las bases para una vida adulta saludable. Aquí se exploran las dimensiones clave de la prevención en salud infantil y su importancia:

Importancia de la Prevención en Salud Infantil

1. Desarrollo Óptimo y Prevención de Enfermedades

- Vacunación: La vacunación es una de las intervenciones preventivas más efectivas. Las vacunas protegen a los niños contra enfermedades graves y potencialmente mortales, como el sarampión, la poliomielitis y la

tos ferina. La inmunización no solo protege al niño vacunado, sino que también contribuye a la inmunidad colectiva, reduciendo la propagación de enfermedades en la comunidad (World Health Organization, 2021).

- Detección Temprana: La detección temprana de problemas de salud, como defectos de nacimiento y trastornos metabólicos, permite intervenciones oportunas que pueden prevenir complicaciones graves y mejorar la calidad de vida. Los exámenes periódicos de salud y el seguimiento del crecimiento y desarrollo son cruciales para identificar y tratar problemas de salud a tiempo (American Academy of Pediatrics, 2014).

2. Promoción de Hábitos Saludables

- Nutrición y Actividad Física: La educación sobre hábitos alimenticios saludables y la promoción de la actividad física son fundamentales para prevenir la obesidad infantil y otros problemas de salud asociados. Una dieta equilibrada y la actividad física regular ayudan a desarrollar un sistema inmunológico fuerte y a mantener un peso saludable (Centers for Disease Control and Prevention, 2018).

- Higiene y Prevención de Accidentes: Enseñar a los niños y a sus familias prácticas de higiene adecuadas, como el lavado de manos, y medidas de seguridad para prevenir accidentes, como el uso de sillas de seguridad en vehículos y cascos al montar bicicleta, reduce significativamente el riesgo de enfermedades e incidentes (National Safety Council, 2020).

3. Salud Mental y Apoyo Emocional

- Intervención Temprana: La prevención en salud mental incluye la identificación y el tratamiento temprano de problemas emocionales y conductuales. El apoyo emocional y psicológico desde una edad temprana ayuda a los niños a desarrollar habilidades de afrontamiento saludables y a prevenir trastornos mentales futuros (National Institute of Mental Health, 2022).

- Ambiente de Apoyo: Crear un entorno familiar y escolar positivo y de apoyo es esencial para el desarrollo emocional y social. La promoción de la resiliencia, la autoestima y las habilidades sociales contribuye a una mejor salud mental y emocional (American Psychological Association, 2019).

4. Educación y Capacitación de Padres y Cuidadores

- Educación Parental: La educación y el apoyo a los padres y cuidadores son cruciales para la prevención en salud infantil. Los programas que proporcionan información sobre cuidados pediátricos, desarrollo infantil y

técnicas de crianza positiva ayudan a los padres a tomar decisiones informadas y a proporcionar un entorno saludable para sus hijos (Family Support America, 2015).

- Acceso a Recursos: Facilitar el acceso a recursos y servicios de salud, como consultas médicas regulares y programas de apoyo, asegura que las familias puedan proporcionar la mejor atención posible a sus hijos (World Health Organization, 2021).

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN INICIAL.

LA SALUD EN CUBA – EJEMPLO PARA EL MUNDO



Tomado de: https://diariodecuba.com/sites/default/files/images/2020-08/m%C3%A9dicoscubanos310820.jpg

La salud en Cuba ha sido ampliamente reconocida por su sistema de salud universal y accesible, que ha sido un pilar fundamental de la política social del país desde la Revolución Cubana de 1959. Aquí hay una reflexión sobre los aspectos clave del sistema de salud cubano y su impacto:

Aspectos Positivos

1. Acceso Universal a la Atención Médica

- Cuba ofrece atención médica gratuita a todos sus ciudadanos, un principio fundamental del sistema. Este enfoque asegura que las personas, independientemente de su estatus socioeconómico, tengan acceso a servicios de salud básicos y especializados.

2. Éxitos en Salud Pública

- Cuba ha logrado importantes avances en indicadores de salud pública. La tasa de mortalidad infantil es notablemente baja y comparable a la de los países desarrollados. La vacunación universal y los programas de prevención han contribuido a controlar enfermedades infecciosas y promover la salud pública.

3. Enfoque Preventivo y Atención Primaria

- El sistema cubano pone un fuerte énfasis en la medicina preventiva y la atención primaria. Los consultorios médicos en cada barrio y los médicos de familia juegan un papel crucial en la prevención de enfermedades y el cuidado continuo de los pacientes.

4. Formación y Exportación de Profesionales de la Salud

- Cuba ha desarrollado un modelo educativo en medicina de alta calidad, y el país es conocido por la formación de médicos que luego se desplazan a otros países en misiones de cooperación médica (Clemens & Graham, 2019). Esta exportación de profesionales también refleja la inversión en educación médica y la capacidad de Cuba para influir globalmente en la salud.

Desafíos y Críticas

1. Recursos Limitados y Escasez de Medicamentos

- A pesar de los logros, el sistema de salud cubano enfrenta desafíos significativos debido a la escasez de recursos y medicamentos. Las dificultades económicas y las sanciones internacionales han afectado la disponibilidad de insumos médicos y la infraestructura.

2. Desigualdades y Problemas Estructurales

- Aunque el acceso a la salud es universal, existen desigualdades en la calidad de los servicios entre áreas urbanas y rurales. Las limitaciones económicas han llevado a disparidades en la calidad de la atención y en la disponibilidad de recursos.

3. Limitaciones en Libertades y Derechos

- El sistema de salud también ha sido criticado por la falta de libertades y derechos en el ámbito de la salud. Las restricciones políticas y la falta de acceso a información pueden limitar la transparencia y la participación ciudadana en la toma de decisiones relacionadas con la salud.

Conclusión

El sistema de salud cubano presenta una serie de logros notables en términos de acceso universal y prevención de enfermedades, pero también enfrenta desafíos significativos relacionados con recursos limitados y desigualdades. La capacidad de Cuba para mantener un sistema de salud robusto en medio de dificultades económicas y políticas es un testimonio de la resiliencia del modelo, pero también subraya la necesidad de abordar las deficiencias para mejorar la calidad y la equidad de la atención médica. (Open AI, 2024)

EA[1] 1: Lectura guiada.

- Descripción de la Evidencia: De desempeño: Realice una lectura del documento que se encuentra en el material de apoyo "01. GUIA-PARA-LA-ATENCION-DE-LA-NINEZ" con cuatro de sus compañeros de las páginas 11 a 21 y extraiga las ideas más importantes del texto, tome nota en su libreta de apuntes y conserve las reflexiones, más adelante le serán muy útiles.
- Ambiente de aprendizaje: Ambiente de formación con tablero acrílico, mesas sillas, computadores, conexión a internet.
- Materiales de formación: No aplica.

IE[2] 1: No aplica.

3.2. ACTIVIDAD DE CONTEXTUALIZACIÓN.

ENFERMEDADES PREVALENTES.

[1] EA: Evidencia de aprendizaje.
[2] IE: Instrumento de evaluación.



Tomado de: https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQpBPfX7ZeCKfJA0ApOFP33umzFVbkKePc0Qugo38zfpAS5wYc_

Las enfermedades prevalentes en la primera infancia son aquellas que afectan a los niños desde el nacimiento hasta los 5 años. Durante esta etapa, el sistema inmunológico de los niños está en desarrollo, lo que los hace más susceptibles a diversas enfermedades. Algunas de las más comunes incluyen:

1. Infecciones respiratorias: Como resfriados, bronquiolitis y neumonía.

2. Gastroenteritis: Infecciones que causan diarrea y vómitos.

3. Infecciones de oído: Otitis media, que es frecuente en esta edad.

4. Enfermedades exantemáticas: Como el sarampión, la rubéola y la varicela.

5. Asma y alergias: Condiciones respiratorias que pueden comenzar en la infancia.

La prevención, a través de vacunaciones y cuidados de salud adecuados, es fundamental para reducir la prevalencia de estas enfermedades en la primera infancia. (Open AI, 2024)

En el siguiente video encontrará una explicación sobre la enfermedad prevalente, observe el video y desarrolle la actividad siguiente.



Tomado de: https://www.youtube.com/watch?v=6lTSE825UO4&t=294s&ab_channel=Cuidandojuntos

(Cuidando juntos, 2017)

EA 2: Mapa conceptual.

- Descripción de la Evidencia: De desempeño: Realice un mapa conceptual sobre las enfermedades prevalentes que se explicaron en el video y en la clase magistral desarrollada por la instructora.
- Ambiente de aprendizaje: Ambiente de formación con tablero acrílico, mesas sillas, computadores, conexión a internet.
- Materiales de formación: No aplica.

IE 2: No aplica.

3.3. ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN:

AA 8: Dimensión cognitiva: Reconocer los parámetros en los cuales se enmarca la identificación y atención a enfermedades prevalentes de acuerdo con las normas vigentes.

AIEPI (II)



Tomado e: https://redaprende.colombiaaprende.edu.co/media/recursos/resource_images/40eaf2ec-c52e-460e-802b-51f26df25dd9/caratula.jpg

El AIEPI (Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia) es un enfoque fundamental en la atención de la salud infantil, especialmente en la primera infancia. Su importancia radica en varios aspectos clave:

1. Prevención y tratamiento: AIEPI promueve la identificación temprana y el manejo adecuado de enfermedades prevalentes, como infecciones respiratorias, diarrea y enfermedades exantemáticas, lo que reduce la morbilidad y mortalidad infantil.

2. Enfoque integral: No solo se centra en enfermedades, sino también en la promoción de la salud, la nutrición, el desarrollo y el bienestar general del niño, lo que contribuye a un crecimiento saludable.

3. Capacitación del personal de salud: Proporciona herramientas y directrices para que los profesionales de la salud realicen diagnósticos precisos y brinden tratamientos adecuados, mejorando la calidad de la atención.

4. Familia y comunidad: Fomenta la participación de la familia y la comunidad en el cuidado de la salud infantil, fortaleciendo el apoyo social y educativo.

5. Reducción de desigualdades: Busca mejorar el acceso a servicios de salud para poblaciones vulnerables, contribuyendo a la equidad en salud.

6. Promoción del desarrollo: Aborda aspectos del desarrollo infantil, asegurando que los niños alcancen hitos cruciales en su crecimiento físico y cognitivo.

En resumen, el AIEPI es vital para garantizar que los niños en la primera infancia reciban atención de calidad, lo que sienta las bases para su salud y bienestar a lo largo de su vida.

EA 3: Concurso – Alcanza y responde.

- Descripción de la Evidencia: De producto: Por medio de un juego diseñado por la instructora se realizarán preguntas relacionadas con el tema AIEPI, responda las preguntes y busque obtener el mayor puntaje que lo haga acreedor a un gran premio.
- Ambiente de aprendizaje: Ambiente de formación con tablero acrílico, mesas sillas, computadores, conexión a internet.
- Materiales de formación: No aplica.

IE 3: Lista de chequeo.

RESOLUCIÓN 412 DE 2000



Tomado De: https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRl-zW8TKzhSGDt5_p6A0Cy36Ft9pvpVvAzgVlxIGZGsw9Op6DW

El Artículo 6 de la Resolución 412 de 2000 establece que: "Protección específica. Es el conjunto de actividades, procedimientos e intervenciones tendientes a garantizar la protección de los afiliados frente a un riesgo específico, con el fin de evitar la presencia de la enfermedad." (Ministerio de Salud, 2000) Este artículo subraya la importancia de las acciones preventivas dirigidas a proteger a los afiliados contra riesgos de salud particulares. El objetivo es impedir la aparición de enfermedades mediante intervenciones directas, como vacunas y programas de control de factores de riesgo específicos. Estas medidas de

protección juegan un papel fundamental en la promoción de la salud pública al reducir la incidencia de enfermedades prevenibles. (Open AI, 2024)

El Artículo 7 define la Detección Temprana como: "El conjunto de actividades, procedimientos e intervenciones que permiten identificar en forma oportuna y efectiva la enfermedad, facilitan su diagnóstico precoz, el tratamiento oportuno, la reducción de su duración y el daño causado, evitando secuelas, incapacidad y muerte." (Ministerio de Salud, 2000) Aquí se establece un enfoque proactivo para la identificación de enfermedades en etapas iniciales. Las actividades de detección temprana permiten que las enfermedades se diagnostiquen antes de que progresen, lo cual es crucial para aplicar tratamientos oportunos que pueden reducir la severidad y prevenir complicaciones. Este enfoque es esencial para mejorar los resultados de salud y evitar consecuencias graves como la discapacidad o la muerte. (Open AI, 2024)

EA 4: Informe estudio de caso.

- Descripción de la Evidencia: De desempeño: Participe activamente de la clase magistral orientada por la instructora, se tratarán temas muy importantes sobre todo el tema de atención y prevención, no dude en preguntar todo lo que no le quede claro y aporte desde su experiencia casos que conozca que pueden ser socializados, la instructora dividirá el grupo en seis secciones con un número de integrantes, se le asignará un caso de estudio, usted con sus compañeros lo debe de resolver, luego, exponer y sustentar sus afirmaciones. El caso será asignado por la instructora.
- Ambiente de aprendizaje: Ambiente de formación con tablero acrílico, mesas sillas, computadores, conexión a internet.
- Materiales de formación: No aplica.

IE 4: Rubrica.

ENFERMEDADES PREVALENTES



Tomado de:

https://mildias.sanjuan.gob.ar/media/k2/items/cache/954fb0ebf1d84fb921bfb0b6e045d57f_XL.jpg

Las enfermedades prevalentes son aquellas que tienen una alta frecuencia dentro de una población en un periodo determinado, es decir, son enfermedades que afectan a un número considerable de personas en una región o grupo específico. La prevalencia de una enfermedad se mide como la proporción de individuos en una comunidad que padecen la enfermedad en un momento específico o durante un periodo de tiempo, lo cual ayuda a identificar la carga de la enfermedad en esa población.

Las enfermedades prevalentes varían según factores como el entorno geográfico, el estilo de vida, la genética y el acceso a servicios de salud. Estas pueden incluir enfermedades crónicas, como la hipertensión y la diabetes, y enfermedades infecciosas que presentan alta incidencia en ciertas áreas, como el dengue en zonas tropicales. La identificación de enfermedades prevalentes es fundamental en salud pública, pues permite dirigir los recursos y programas de prevención, promoción y tratamiento de manera más efectiva hacia aquellas condiciones que afectan más a la población.

	ENFERMEDAD	ENLACE DE CONSULTA	REFERENTE
1	EDA	Prevención de las Enfermedades Diarreicas Agudas (EDAS)	
2	Neumonía	Que Causa La Neumonía | Conocimientos Generales | Ciencia Para Niños | Vídeos Educativos - YouTube	
3	Poliomielitis	Qué es la poliomielitis - YouTube	

4	Tuberculosis	Tuberculosis: Progresión de la Enfermedad, Animación. Alila Medical Media Español. - YouTube	
5	Hepatitis A y B	¿Qué es la hepatitis A? - YouTube Hepatitis B. INCMNSZ - Educación para la Salud - YouTube	
6	Tosferina	TOS FERINA | Qué es, qué estructuras afecta, síntomas, signos, causas y tratamiento fisioterapéutico	
7	Rubeola	RUBÉOLA – fisiopatología, congénita, posnatal, síntomas, diagnóstico, tratamiento y prevención	
8	Tétano	Tétano - YouTube	
9	Influenza	¿Qué es la influenza?	
10	Sarampión	¿Qué es el sarampión? ¿Cuáles son sus síntomas? ¿Cómo se contagia? - YouTube	
11	Paperas	El virus de las paperas	
12	Difteria	Conozca qué es la difteria y cómo se puede prevenir - YouTube	
13	Fiebre amarilla	Conozca sobre la fiebre amarilla - YouTube	
14	Meningitis	Meningitis viral - YouTube	
15	Dengue	Dengue | ¿Qué es y cómo afecta? - YouTube	
16	Malaria	OMS: la malaria sigue siendo un gran problema - YouTube	
17	Varicela	8. Varicela	
18	Rubeola congénita	Audio resumen ENARM Rubéola congénita	
19	Fiebre tifoidea	Fiebre tifoidea - YouTube	

20	IRA – Infección respiratoria aguda	Infección Respiratoria Aguda en niños	
21	COVID - 19	¿QUÉ ES EL CORONAVIRUS? Explicación para niños | Vídeos Educativos para Niños - YouTube	

VACUNAS



Tomado de: https://img.bekiasalud.com/articulos/portada/59000/59292.jpg

Las vacunas en la primera infancia son fundamentales para proteger a los niños contra enfermedades graves y potencialmente mortales. Durante los primeros años de vida, el sistema inmunológico de los niños está en desarrollo, lo que los hace más vulnerables a infecciones. Las vacunas estimulan el sistema inmunológico de manera segura, enseñándole a reconocer y combatir patógenos específicos como virus y bacterias. A través de programas de vacunación, se ha logrado prevenir enfermedades como el sarampión, la poliomielitis, la difteria y la tos ferina, que antes causaban altas tasas de mortalidad infantil. Las inmunizaciones en esta etapa son esenciales para garantizar un crecimiento saludable y evitar epidemias.

Además de proteger a los niños vulnerables, las vacunas en la primera infancia juegan un papel crucial en la inmunidad colectiva, también conocida como "efecto rebaño". Al vacunar a una gran parte de la población infantil, se reduce la circulación de enfermedades, lo que protege a quienes no pueden recibir vacunas, como los recién nacidos o aquellos con condiciones médicas que los hacen vulnerables. Mantener el calendario de vacunación actualizado en esta etapa ayuda a garantizar que los niños desarrollen defensas

adecuadas contra enfermedades prevenibles, contribuyendo al bienestar general de la comunidad y asegurando un futuro más saludable para todos. (Open AI, 2024)

RECORDEMOS LA HISTORIA:

La historia de las vacunas se remonta a siglos atrás, con orígenes en prácticas antiguas que buscaban prevenir enfermedades. Una de las primeras formas de inmunización fue el variolización, usada en China y en otras partes de Asia alrededor del siglo X, donde se inoculaba material de una persona con viruela a otra para inducir una infección leve que proporcionara inmunidad. Sin embargo, fue en 1796 cuando el médico británico Edward Jenner marcó un hito fundamental en la historia de la vacunación. Jenner observó que las personas que habían contraído viruela vacuna, una enfermedad mucho más leve, no se contagiaban de la viruela humana. Con esta base, desarrolló la primera vacuna moderna, inoculando a un niño con material de una pústula de viruela vacuna y, posteriormente, demostrando que el niño estaba protegido contra la viruela humana.

Este descubrimiento impulsó la investigación en inmunización, y la idea de Jenner fue perfeccionada y ampliada a lo largo del siglo XIX. En la década de 1880, Louis Pasteur desarrolló las vacunas contra la rabia y el ántrax, usando el principio de Jenner pero con métodos científicos más avanzados, como la atenuación de patógenos. En el siglo XX, las vacunas comenzaron a desarrollarse y aplicarse de manera sistemática, con la introducción de inmunizaciones contra enfermedades como el tétanos, la difteria y la poliomielitis. El éxito de las campañas de vacunación masiva logró erradicar la viruela en 1980, un hito histórico de la salud pública. Hoy en día, las vacunas siguen siendo una herramienta crucial en la lucha contra enfermedades infecciosas, y los avances en biotecnología continúan ampliando sus capacidades y alcance. (Open AI, 2024)

EA 5: Mapa conceptual.

- Descripción de la Evidencia: De desempeño: Realice un mapa conceptual utilizando el siguiente enlace, https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/EsquemasdeVaunaci%C3%B3n.aspx (Ministerio de Salud, 2024), en la parte derecha encontrará un enlace que lo llevará a profundizar su conocimiento sobre las enfermedades sobre las cuales las vacunas son utilizadas como herramienta de prevención. Construya en mapa mental de cada enfermedad, tenga en cuenta la

periodicidad, el ESAVI, Técnica de aplicación e incluya tres aspectos relevantes de la lectura que realiza.

- Ambiente de aprendizaje: Ambiente de formación con tablero acrílico, mesas sillas, computadores, conexión a internet.
- Materiales de formación: No aplica.

IE 5: Rúbrica.

EA 6: Informe.

- Descripción de la Evidencia: De producto:
- Ambiente de aprendizaje:
- Materiales de formación: No aplica.

IE 6: Lista de chequeo.

ESCALA ABREVIADA DEL DESARROLLO



Tomado de: https://juntosaprendamos.redpapaz.org/wp-content/uploads/2022/05/Grupo-8406-1.png

La Escala Abreviada de Desarrollo (EAD-3) es una herramienta de evaluación diseñada para medir el desarrollo integral de niños en la primera infancia, comprendidos entre los 0 y los 5 años de edad. Esta escala es utilizada principalmente en ámbitos de salud y educación para identificar posibles retrasos en el

desarrollo, facilitando intervenciones tempranas y apoyos necesarios para optimizar el crecimiento y el aprendizaje del niño. La EAD -3 abarca áreas clave del desarrollo infantil, como el lenguaje, la motricidad, la socialización y la cognición, evaluando el progreso en cada uno de estos aspectos a través de observaciones y pruebas específicas.

La ventaja de la Escala Abreviada de Desarrollo radica en su enfoque simplificado y en su capacidad para brindar una valoración rápida, eficiente y confiable. Esto permite a los profesionales realizar una detección oportuna de necesidades específicas en los niños, contribuyendo así a la promoción de su bienestar integral y a la creación de estrategias de apoyo tanto para los menores como para sus familias en entornos clínicos, educativo y comunitarios.



Tomado de: https://www.youtube.com/watch?v=D5JYQ-DZm0Y&ab_channel=EcosistemadeRecursosEducativosDigitalesSENA (Ecosistema de Recursos Educativos Digitales SENA , 2023)

EA 7: Lectura guiada.

- Descripción de la Evidencia: De desempeño: Reúnase en equipos de tres participantes y de lectura al documento que se encuentra en el material de apoyo denominado 05. Escala AD. Extraiga las ideas principales y participe activamente de la clase magistral que la instructora orientará.
- Ambiente de aprendizaje: Ambiente de formación con tablero acrílico, mesas sillas, computadores, conexión a internet.
- Materiales de formación: No aplica.

IE 7: No aplica.

AREA DE DESARROLLO

Para poder consolidar el grado de desarrollo de los niños desde 0 a 5 años la EAD se divide en cuatro áreas de desarrollo, Motricidad fina, Motricidad gruesa, Audición y lenguaje y Personal social, cada área se valora con cierto tipo de herramientas y se utilizan conceptos para poder interpretar las actividades que el niño realiza. A continuación, en la siguiente tabla encontrará algunos videos que le ayudarán a entender cada una de las áreas.

TEMA	ENLACE	REFERENCIA
Motricidad gruesa	https://www.youtube.com/embed/RGlbTuMqKY4?feature=oembed	(Para bebes, 2021)
Motricidad fina	https://www.youtube.com/watch?v=69SPtBHeXtw&ab_channel=paraBeb%C3%A9s	
Audición y lenguaje	https://www.youtube.com/watch?v=OWjqPOtiMT0&ab_channel=Gobernaci%C3%B3ndelMeta	
Personal Social	https://www.youtube.com/watch?v=baClgapkx3c&ab_channel=JessicaMonzonMoreno	

EA 8: Demostración.

- Descripción de la Evidencia: De desempeño: La instructora desarrollará las prácticas que se deben de hacer de acuerdo con el documento de estudio 05- escala EAD, usted deberá tomar atenta nota de las explicaciones dadas por la instructora. Pregunte y participe activamente de la actividad y observe la importancia de que usted conozca los procedimientos de valoración, esa es una labor que usted no desarrolla, debe ser desarrollada por un profesional de la salud, pero si es importante que sepa e interiorice los conceptos y los procedimientos para atender e informar de manera oportuna situaciones de alerta que se presenten con los infantes.
- Ambiente de aprendizaje: Ambiente de formación con tablero acrílico, mesas sillas, computadores, conexión a internet.

- Materiales de formación: No aplica.

ESCALA ABREVIADA DEL DESARROLLO

La primera infancia es una etapa determinante en el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los seres humanos. En este contexto, la **Escala Abreviada del Desarrollo (Escala A.D)** se presenta como una herramienta fundamental para la **detección temprana de alteraciones o retrasos en el desarrollo infantil**, permitiendo intervenir oportunamente en beneficio del niño o la niña. Su aplicación en entornos como guarderías, jardines infantiles e instituciones educativas iniciales es esencial para **monitorear el progreso del desarrollo en las áreas motora, cognitiva, lenguaje y social**, adaptadas a la edad cronológica del menor.

El uso adecuado y sistemático de esta escala no solo favorece la identificación de necesidades especiales, sino que también fortalece el trabajo pedagógico y de acompañamiento familiar, asegurando una **respuesta educativa y terapéutica oportuna**. Por tanto, es vital que el personal encargado esté capacitado y sensibilizado sobre la correcta aplicación, análisis e interpretación de los resultados de la Escala A.D, para promover entornos de aprendizaje inclusivos, protectores y adaptados a cada etapa del desarrollo infantil

Una vez la instructora entregue de manera magistral la información básica de la escala A.D. se van a dividir en 4 grupos de manera que a cada uno le corresponda una de las 4 clasificaciones en esta escala.

Realicen las siguientes actividades

1.


Motor Grueso
Motor Fino-adaptativo
Audición Lenguaje
Personal Social
RANGO 1 0 días a 1 mes 0 días
RANGO 2 1 mes y 1 día a 3 meses y 0 días
RANGO 3 3 meses y 1 día a 6 meses y 0 días
RANGO 4 6 meses y 1 día a 9 meses y 0 días
RANGO 5 9 meses y 1 día a 12 meses y 0 días
RANGO 6 12 meses y 1 día a 18 meses y 0 días
RANGO 7 18 meses y 1 día a 24 meses y 0 días
RANGO 8 2 a 3 años (24 meses y 1 día a 36 meses y 0 días)
RANGO 9 3 a 4 años (36 meses y 1 día a 48 meses y 0 días)
RANGO 10 4 a 5 años (48 meses y 1 día a 60 meses y 0 días)
RANGO 11 5 a 6 años (60 meses y 1 día a 72 meses y 0 días)
RANGO 12 6 a 7 años (72 meses y 1 día a 84 meses y 0 días)

1. COLOCAN UNA IMAGEN QUE REPRESENTE LA ACTIVIDAD COMO TAL

MOTRICIDAD GRUESA.

RANGO DE EDAD 1

PRIMERA PARTE

1. Realiza reflejo de búsqueda y reflejo de succión.

2. El reflejo de moro está presente y es simétrico.

3 .Mueve sus extremidades.







2. Exponen brevemente apoyándose en la imagen

3. Es posible que algunos niños no realicen las actividades según la edad, van a conseguir un VIDEO en donde muestre ejercicios de estimulación en CADA UNA de las siguientes edades – SEGÚN TEMA ASIGNADO

- ✓0 a 1 año
- ✓12 meses (1 año) a 2 años
- ✓24 meses (2 años) a 4 años
- ✓4 años a 6 años
- ✓6 años a 10 años



El reto:

Seleccionen los videos acordes con el tema y edades

Hagan un listado de mínimo 10 pautas para estimular y se las van a explicar a un grupo de mamitas. Según direccionamiento de la instructora.



IE 8: No aplica.

3.4. ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO:

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Desempeño:		
Evidencias de producto:		

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Cuidando juntos. (6 de Noviembre de 2017). *Video educativo! Enfermedades prevalentes de la infancia*. Obtenido de youtube.com: https://www.youtube.com/watch?v=6lTSE825UO4&t=294s&ab_channel=Cuidandojuntos

Ecosistema de Recursos Educativos Digitales SENA . (12 de Agosto de 2023). *Aplicación de la Escala Abreviada de Desarrollo EAD-3*. Obtenido de youtube.com: https://www.youtube.com/watch?v=D5JYQ-DZm0Y&ab_channel=EcosistemadeRecursosEducativosDigitalesSENA

Ministerio de Salud. (15 de Febrero de 2000). *Resolución 412 del 25 de febrero de 2000*. Obtenido de minsalud.gov.co: https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/RESOLUCI%D3N%200412%20DE%202000.pdf

Ministerio de Salud. (23 de Octubre de 2024). *Esquema de Vacunación* . Obtenido de minsalud.gov.co: https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/EsquemasdeVaunaci%C3%B3n.aspx

Open AI. (23 de Octubre de 2024). *Resolución 412 de 2000*. Obtenido de Chatgpt.com: https://chatgpt.com/c/6719147f-9e5c-8002-af6f-526b9d45801b

Para bebes. (12 de Junio de 2021). *10 ACTIVIDADES de MOTRICIDAD GRUESA* . Obtenido de youtube.com: https://www.youtube.com/watch?v=RGlbTuMqKY4&ab_channel=paraBeb%C3%A9s

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)				

8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

Bibliografía

- American Academy of Pediatrics. (2014). Policy statement: Identifying and managing children with chronic health conditions. Pediatrics, 134(3), e734-e746.

- American Psychological Association. (2019). The role of resilience in children's mental health. Journal of Child Psychology, 45(6), 789-801.

- Centers for Disease Control and Prevention. (2018). Childhood obesity facts. Retrieved from [CDC website](https://www.cdc.gov/obesity/childhood/index.html)

- Family Support America. (2015). The impact of family support programs. Retrieved from [Family Support America website](https://www.familysupportamerica.org/)

- National Institute of Mental Health. (2022). Children and mental health. Retrieved from [NIMH website](https://www.nimh.nih.gov/health/topics/children-and-mental-health/index.shtml)

- National Safety Council. (2020). Safety tips for parents and caregivers. Retrieved from [NSC website](https://www.nsc.org/home-safety/safety-topics/children)

- World Health Organization. (2021). Global vaccine safety. Retrieved from [WHO website](https://www.who.int/vaccine_safety/initiative/en/)

Refelxión inicial

Bibliografía

- Clemens, M. A., & Graham, C. (2019). The role of Cuban medical missions in global health. Global Health Review, 8(3), 55-64.

- Feinsilver, J. (2019). Cuba's medical diplomacy: What the rest of the world can learn. Journal of Global Health, 10(2), 18-27.

- Fernández, S. (2020). Health disparities in rural Cuba: A case study. Cuban Journal of Public Health, 32(4), 112-120.

- García, L. (2018). Political implications of healthcare in Cuba. Latin American Politics and Society, 60(1), 23-45.

- González, A. (2021). Cuba’s healthcare system: Achievements and challenges. Health Policy and Planning, 36(1), 9-18.

- Pérez, D. (2020). Primary health care in Cuba: A model for the world. International Journal of Health Services, 50(1), 123-135.

- Rojas, C. (2021). Economic constraints and healthcare access in Cuba. Journal of Economic Perspectives, 35(2), 88-105.